

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Успенская начальная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Оренбургской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №2 от 27 марта 2023года

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

Содержание

- 1. Оценка образовательной деятельности**
- 2. Структура и система управления образовательной организацией**
- 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 4. Организация учебного процесса**
- 5. Востребованность выпускников**
- 6. Кадровое обеспечение**
- 7. Учебно-методическое обеспечение**
- 8. Библиотечно-информационное обеспечение**
- 9. Материально-техническая база**
- 10. Внутренняя система оценки качества образования**
- 11 Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Успенская НОШ» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой , включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный	да

уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Успенская НОШ» осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

2021-2022 учебный год обучения начинается 1 сентября 2021 года и оканчивается 31 мая 2022 года.

Продолжительность учебного времени в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4х классах 34 учебные недели.

Учебный день начинается в 09.00. Длительность урока 45 минут, длительность перемен 10-20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; с января

по май - 4 урока в день по 45 минут каждый. Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе 21 час в неделю.

Промежуточная аттестация в 1 – 4 классах проводится в конце второго полугодия с 14.05.23 по 20.05.23

Продолжительность отчетных периодов во 2-4 классах (пятидневная учебная неделя)

1 четверть - с 1 сентября 2022 года по 28 октября 2022 года (8 недель);

2 четверть – с 7 ноября 2022 года по 29 декабря 2022 года (8 недель);

3 четверть – с 10 января 2023 года по 24 марта 2023 года (10 недель);

4 четверть – с 4 апреля 2023 года по 31 мая 2023 года (9 недель).

Вывод: ООП НОО разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО соответствует типу и виду образовательной организации.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Воспитательная работа

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. Неделя начинается с поднятия флага и исполнения Государственного гимна .

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках:

-Линейка посвящённая дню знаний;

- «День учителя» Концерт- поздравление совместно с ДК;

- «Осенний бал»;

-Школьный конкурс «Таланты нашей школы»

Родителям была представлена информация об участии ребёнка в жизни школы и класса.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Беседы с учащимися

- «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,

-« Мои друзья – дорожные знаки»

-Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»

- Викторина «Я и дорога»

Вывод:

– Активизировать работу среди школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;

-Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

-Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

-Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

-В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

-Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

-Воспитывать экологическую грамотность школьников.

2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Крюкова Н.Ф.	ВП, учитель начальных классов, 41 лет	29 лет

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Успенская НОШ» отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на первом уровне государственного образовательного стандарта общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	3	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	3	100%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	3	100%
в том числе дети-инвалиды	1	

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет

Правила приема учащихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	7	4	2
Успеваемость	100	100	100

Показатель качества знаний за 2022-2023 учебный год

	2022-2023				
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	
Количество учащихся (начало 17-18г)	8	8	3	3	3
Выбыло всего	0	5	0	0	
Прибыло	0	0	0	2	
Аттестовано	6	6	1	1	
Не аттестованы	2	2	2	2	
Неуспевающие	0	0	0	0	
Не прошли промежуточную аттестацию	0	0	0	0	

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Олимпиады на платформе учи. ру Олимпиада по математике, по русскому языку Победители	2	1	0
Призеры	1	1	0

ВЫВОДЫ:

Участие ребят в конкурсах различного уровня не отличается своей массовостью.

Количество победителей олимпиад по-прежнему остается слишком маленьким и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, . В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г ЛФ 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» МБОУ « Успенская НОШ» работало и работает в следующем режиме.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч	21	26	26	26

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа..

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, , внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020/2021 учебный год».

Организация горячего питания учащихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	11	100%	8	100	3	100

ВЫВОДЫ: все учащиеся охвачены горячим питанием.

5.ОЦЕНКА ВОСТЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Все выпускники начальной школы готовы к усвоению программы основной общеобразовательной школы.

6 . ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		2	100
Всего педагогических работников (количество человек)		2	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	2	100
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		2	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	2	
	Высшую	0	0
	Первую	2	100
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Учитель	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	100
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	50

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 2 педагогических работника, из них:

- руководящих работников - 1 человек
- учителей – 2 человека

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 4 лет количественный состав не меняется.

Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- более 20 лет – 2 человека
- работающие пенсионеры - 2 человека

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, участие в работе районных МО, участие в работе педсоветов..

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	700
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	2	4	4	100 %
2 классы	5	10	10	100 %
3 классы	5	10	10	100 %
4 классы	6	40	40	100 %
Итого		80	80	100%

ВЫВОД: Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов,	Количество	Оснащены в %
1.	Начальные классы	2	80%
2.	Спортивный зал	1	80%
3.	Всего	3	

ВЫВОД:

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ « Успенская НОШ» размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1976 году. Территория школы ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 120 мест. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, электричеству).. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. В школе имеется: пожарная сигнализация, тревожная кнопка..

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды:

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы , стенки, стеллажи).

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

№п/п	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Персональные компьютеры	5
2.	Ноутбуки	4
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Принтеры	4
6.	МФУ	2
7.	Телевизоры	1
8.	Фотоаппарат	1
9.	Магнитофон	1
10.	Усилитель	1
11.	Микшер	1
12.	Микрофоны	3

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 36 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, стульями, моечная, кухня, складское помещение. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Приобретена новая столовая посуда, которая соответствует новому СанПину.

Медицинского пункта нет.

Но имеется договор с ФАПом для осмотра учащихся .

Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидные облучатели- 2шт.

Установлены раковины в классах и туалетах для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2010-2021 годы приходим к выводу: материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона ;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет,) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Целью отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании». Выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков по предметам;
- качество ведения школьной документации;
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно- гигиенического режима;
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- персональный (работа учителей с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- классно- обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 1-4 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в начальной школе.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Учителями используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, используют в работе ИКТ.

Анализ посещённых уроков вскрыл также ряд **проблем**:

Учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;

■ не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов, используют индивидуальную и дифференцированную работу на уроках;

■ необходимо отметить, что не все учителя используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности.

Вывод: определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Отработке умения самостоятельно добывать знаний уделяется недостаточно внимания. Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам).

Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы учителей. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний обучающихся.

Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах и аналитических справках. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Выводы:

Таким образом, в 2022 учебном году в результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;

- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 человека 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 2 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	б кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи, определенные планом работы школы на 2022-2023 учебный год, в основном, выполнены. Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены.

По итогам учебного года достигнуты оптимальные результаты: успеваемость - 100%, качество знаний 50%.

Задача по повышению качества преподавания требует дальнейшей доработки.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «начальная общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Обратить внимание на качество подготовки учащихся, повышение качества образования через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
2. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Директор МБОУ «Успенская НОШ»:



Н.Ф.Крюкова

