

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**УООиП Октябрьского района**  
**МБОУ "Успенская НОШ "**



Н.Ф.Крюкова  
Приказ № 24  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3917479)

**учебного предмета «ОРКСЭ»**

для обучающихся 1-4 классов

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;



- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выразить уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Россия — наша Родина  | 1                |                    |                     | <a href="#">Урок 15. наша родина - россия - История - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>            |
| 2        | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы                           | 8                |                    |                     | <a href="#">Урок ОРКСЭ с презентацией в 4 классе на тему "Этика – наука о нравственной жизни человека". (infourok.ru)</a> |
| 3        | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1                |                    |                     |   |
| 4        | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек  | 8                |                    |                     | <a href="#">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Какие ценности есть у человечества" (infourok.ru)</a>                          |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 5                                   | Праздники как одна из форм исторической памяти  | 2  |   |   |   |
| 6                                   | Семейные ценности. Этика семейных отношений   | 1  |   |   | Презентация по ОРКСЭ 4 класс Жизнь протекает среди людей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )   |
| 7                                   | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства  | 3  |   |   | <a href="http://infourok.ru">Презентация по ОРКСЭ на тему: "Терпение и труд" (4 класс) (infourok.ru)</a>  |
| 8                                   | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования               | 6  |   |   | <a href="http://infourok.ru">Урок "Нравственный выбор" по курсу "ОРКСЭ". Модуль "Основы светской этики". Презентация к уроку. (4 класс) (infourok.ru)</a> |
| 9                                   | Этикет  | 2  |   |   | <a href="http://infourok.ru">Презентация по светской этике "Речевой этикет" (infourok.ru)</a>   |
| 10                                  | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2  |   |   | <a href="http://infourok.ru">Презентация по ОРКСЭ "Отечество. Патриотизм" (4 класс) (infourok.ru)</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

| № п/п                                  | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля | Функциональная грамотность |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|----------------------------|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |                            |
| <b>Модуль 1. Основы светской этики</b> |   |                  |                    |                     |               |                      |                            |
| 1.                                     | Россия – наша Родина                              | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Читательская               |
| 2.                                     | Духовные ценности человечества. Культура.         | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Глобальные компетенции     |
| 3.                                     | О философии и этике                               | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Читательская               |
| 4.                                     | Мораль и нравственность                           | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Глобальные компетенции     |
| 5.                                     | Образцы нравственности в культурах разных народов | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Глобальные компетенции     |
| 6.                                     | Гуманисты мира                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Глобальные компетенции     |
| 7.                                     | Гуманисты России. Писатели-                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Читательская               |
| 8.                                     | Труд как нравственная ценность                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Устный опрос;        | Глобальные компетенции     |

|     |  |   |   |   |  |               |                        |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|------------------------|
| 9.  | Нравственные традиции предпринимател             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 10. | Меценатство                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 11. | Нравственность в наше время                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 12. | Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 13. | Нравственные качества. Сократ                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 14. | Нравственный                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 15. | Справедливость                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 16. | Терпение и                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 17. | Милосердие — «милость сердца»                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 18. | Десять заповедей - основа нравственного          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 19. | Десять заповедей и мораль в современном          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 20. | Совесьть   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 21. | Долг   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |

|     |  |   |   |   |  |               |                        |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|------------------------|
| 22. | Ответственность                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 23. | «Золотое правило нравстве              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 24. | Этика и этикет                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 25. | Государство , основа                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 26. | Этика религиозная и светская           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 27. | Образование как нравствен              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 28. | Отношение к другим людям и к           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 29. | Великие мыслители о дружбе             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 30. | О                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 31. | Патриотизм как нравственная            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |
| 32. | Эмоциональный интеллект и язык общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Глобальные компетенции |
| 33. | Человек - венец                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Читательская           |

|                                 |                           |    |   |   |  |   |                     |
|---------------------------------|---------------------------|----|---|---|--|---|---------------------|
| 34.                             | Россия - наш<br>общий дом | 1  | 1 | 0 |  | Зачет;<br>Защита проекта<br>(Промежуточная<br>аттестация).; | Креативно емышление |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО |                           | 34 | 1 | 0 |  |   |                     |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

